

UCHWAŁA NR 317/2026
ZARZĄDU POWIATU NOWODWORSKIEGO

z dnia 28 stycznia 2026 r.

**w sprawie zatwierdzenia Planu Pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Nowym
Dworze Mazowieckim na rok 2026**

Na podstawie § 4 ust. 2 Rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy (t. j. Dz. U. z 2020 r. poz. 249), Zarząd Powiatu Nowodworskiego uchwala, co następuje:

§ 1. Zatwierdza się Plan Pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Nowym Dworze Mazowieckim na 2026 rok, który stanowi załącznik do uchwały.

§ 2. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

1. Przewodniczący Zarządu Starosta /-/ Magdalena Biernacka
2. Wicestarosta /-/ Andrzej Pacocha
3. Członek Zarządu /-/ Sylwia Jabłońska
4. Członek Zarządu /-/ Aleksandra Szczurowska
5. Członek Zarządu /-/ Zdzisław Szmytkowski

Plan pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Nowym Dworze Mazowieckim na 2026 r.

Plan pracy w szczególności powinien zawierać planowane usługi, ze wskazanym okresem ich realizacji oraz przewidywane efekty.

Lp.	1. Usługi świadczone w ŚDS w roku 2026	2. Osoba/osoby odpowiedzialna/e za realizację zadania	3. Liczba osób objętych usługami (szacunkowa liczba)	4. Wymiar czasu/ częstotliwość	5. Forma zajęć/ treningów/ usług; indywidualne/grupowe	6. Przewidywane efekty
I.	Trening funkcjonowania w codziennym życiu:	• Terapeuta zajęciowy • Instruktor terapii zajęciowej • Instruktor terapii • Pedagog • Opiekun medyczny • Psycholog • Kierownik ŚDS	43	<i>Od I do XII; 5 razy w tygodniu w wymiarze od 1 do 2 godzin dziennie, w zależności od predyspozycji i motoryki uczestników</i>	<i>grupowe z wyłączeniem zajęć indywidualnych dla wybranych tematów higienicznych</i>	• Ukształtowanie stabilnych nawyków higienicznych, przejawiających się regularnym i samodzielnym wykonywaniem czynności związanych z utrzymaniem czystości osobistej. • Rozwój umiejętności dbałości o wygląd zewnętrzny, obejmujący prawidłowy dobór odzieży, utrzymywanie jej w czystości oraz estetyczną prezentację. • Opanowanie umiejętności przygotowywania prostych posiłków, z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa i organizacji pracy w kuchni. • Nabycie poprawnych i bezpiecznych sposobów obsługi sprzętów AGD, wraz z umiejętnością praktycznego zastosowania poznanych instrukcji. • Rozwinięcie zdolności do samodzielnego dokonywania zakupów, w tym planowania listy zakupów, wyboru produktów oraz

						adekwatnego gospodarowania środkami finansowymi. • Utrwalenie nawyku rzetelnego wykonywania czynności porządkowych, prowadzącego do samodzielnego i systematycznego dbania o ład i organizację przestrzeni mieszkalnej.
1.	Trening dbałości o wygląd zewnętrzny Wyrabianie nawyku dbania i kontroli swojego wyglądu,	• Terapeuta zajęciowy • Instruktor terapii zajęciowej • Instruktor terapii • Pedagog • Opiekun medyczny • Psycholog • Kierownik ŚDS	43	<i>Od I do XII; wymiennie z innymi zajęciami w ramach treningu funkcjonowania w codziennym życiu, w wymiarze od 1 do 2 godzin dziennie</i>	<i>grupowe lub indywidualne</i>	• Nabycie umiejętności adekwatnego doboru odzieży do okoliczności, pory dnia oraz warunków pogodowych, z uwzględnieniem zasad estetyki i funkcjonalności. • Rozwinięcie nawyku systematycznej kontroli własnego wyglądu przy użyciu lustra oraz samodzielnego korygowania zauważonych nieprawidłowości w ubiorze i higienie. • Utrwalenie umiejętności regularnego czyszczenia obuwia oraz prawidłowego dbania o odzież, obejmującego jej wietrzenie, odpowiednie przechowywanie i utrzymywanie w czystości. • Ukształtowanie stałej praktyki regularnej zmiany bielizny osobistej, zgodnej z zasadami higieny i dbałości o zdrowie. • Opanowanie umiejętności prasowania i estetycznego składania ubrań, zapewniające schludny i zadbane wygląd na co dzień.
2.	Trening nauki higieny	• Terapeuta zajęciowy	43	<i>Od I do XII; wymiennie</i>	<i>grupowe</i>	• Ukształtowanie stałych nawyków higienicznych, przejawiających się

	Wyrabianie nawyków związanych z utrzymaniem higieny osobistej.	• Instruktor terapii zajęciowej • Instruktor terapii • Pedagog • Opiekun medyczny • Psycholog • Kierownik ŚDS		<i>z innymi zajęciami w ramach treningu funkcjonowania w codziennym życiu, w wymiarze od 1 do 2 godzin dziennie</i>	<i>lub indywidualnie</i>	regularnym wykonywaniem podstawowych czynności pielęgnacyjnych. • Systematyczne i samodzielne mycie całego ciała, zgodnie z zasadami prawidłowej pielęgnacji i częstotliwością adekwatną do potrzeb. • Utrwalenie nawyku częstego mycia i dezynfekcji rąk, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji wymagających zwiększonej higieny. • Samodzielne i prawidłowe korzystanie z kosmetyków oraz przyborów toaletowych, w sposób bezpieczny i zgodny z ich przeznaczeniem. • Regularne mycie rąk w kluczowych momentach dnia (po wyjściu z toalety, po powrocie do domu, po kontakcie z otoczeniem zewnętrznym, przed jedzeniem), jako utrwalony nawyk higieniczny. • Opanowanie właściwej techniki mycia zębów oraz utrzymywanie codziennej higieny jamy ustnej. • Prawidłowe używanie chusteczek higienicznych oraz zachowanie higieny nosa. • Systematyczna pielęgnacja paznokci, obejmująca ich obcinanie, skracanie i wyrównywanie z pomocą pilnika. • Rozwinięcie umiejętności pielęgnacji włosów, w tym ich regularnego mycia, suszenia i estetycznego układania.
--	--	--	--	---	--------------------------	--

						• Przestrzeganie zasad higieny osobistej w kontaktach społecznych, w szczególności niedzielenie przedmiotów osobistego użytku z innymi osobami.
3.	Trening kulinarny Planowanie i przygotowywanie prostych potraw, obsługa sprzętu gospodarstwa domowego, zmywanie naczyń, sprzątanie, korzystanie z przepisów kulinarnych	• Terapeuta zajęciowy • Instruktor terapii zajęciowej • Instruktor terapii • Pedagog • Opiekun medyczny • Psycholog • Kierownik ŚDS	43	<i>Od I do XII; 5 razy w tygodniu w wymiarze 2 godzin dziennie</i>	<i>grupowe lub indywidualne</i>	• Nabycie umiejętności planowania i samodzielnego przygotowywania posiłków, obejmujące dobór składników, organizację pracy oraz realizację kolejnych etapów przepisu. • Utrwalenie zasad prawidłowego przechowywania żywności, w tym rozróżnianie produktów wymagających chłodzenia, właściwe etykietowanie i kontrolowanie terminów przydatności. • Samodzielne korzystanie z przepisów kulinarnych, ze zrozumieniem instrukcji, odważaniem składników i przestrzeganiem kolejności działań. • Udoskonalenie umiejętności bezpiecznej i prawidłowej obsługi sprzętu AGD, zarówno podstawowego (czajnik, toster, mikser), jak i bardziej złożonego (piekarnik, płyta grzewcza). • Nabycie prawidłowych nawyków posługiwania się sztucami, zapewniających estetyczne i bezpieczne spożywanie posiłków. • Udoskonalenie umiejętności mycia naczyń i czyszczenia sprzętu AGD, zgodnie z zasadami higieny i organizacji pracy w kuchni. • Rozwinięcie kompetencji pracy zespołowej, w tym dzielenia obowiązków,

						współpracy przy przygotowywaniu posiłków oraz utrzymywania porządku podczas wspólnej pracy. • Opanowanie umiejętności estetycznego, odświeżonego nakrywania stołu, z uwzględnieniem zasad savoir-vivre i dbałości o szczegóły.
4.	Trening umiejętności praktycznych Ukształtowanie świadomej aktywności i odpowiedzialności - dom jako przedmiot troski.	• Terapeuta zajęciowy • Instruktor terapii zajęciowej • Instruktor terapii • Pedagog • Opiekun medyczny • Psycholog • Kierownik ŚDS	43	<i>Od I do XII; wymiennie z innymi zajęciami w ramach treningu funkcjonowania w codziennym życiu, w wymiarze od 1 do 2 godzin dziennie</i>	<i>grupowe lub indywidualne</i>	• Nabycie umiejętności wykonywania drobnych napraw i czynności konserwacyjnych, obejmujących podstawowe prace domowe, utrzymanie sprawności sprzętów oraz reagowanie na drobne usterki. • Rozwinięcie praktycznych umiejętności technicznych, umożliwiających samodzielne wykonywanie różnorodnych prac gospodarskich oraz prawidłową obsługę sprzętu AGD i narzędzi codziennego użytku. • Utrwalenie umiejętności przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy podczas korzystania z urządzeń technicznych, narzędzi i materiałów, w tym stosowanie ochrony osobistej, właściwe przygotowanie stanowiska oraz świadome unikanie sytuacji ryzykownych.
5.	Trening gospodarowania własnymi środkami finansowymi	• Terapeuta zajęciowy • Instruktor terapii zajęciowej • Instruktor terapii	43	<i>Od I do XII; wymiennie z innymi zajęciami w ramach treningu</i>	<i>grupowe lub indywidualne</i>	• Nabycie praktycznych umiejętności liczenia, umożliwiających poprawne wykonywanie podstawowych operacji matematycznych niezbędnych w codziennych transakcjach. • Poznanie i rozumienie wartości pieniądza, w tym różnicowanie nominałów,

	Kształtowanie wiedzy z zakresu racjonalnego planowania wydatków.	• Pedagog • Opiekun medyczny • Psycholog • Kierownik ŚDS •		<i>funkcjonowania w codziennym życiu, w wymiarze od 1 do 2 godzin dziennie</i>		świadome operowanie kwotami oraz ocena realnych kosztów towarów i usług. • Rozwinięcie umiejętności samodzielnego dokonywania zakupów, obejmujących wybór produktów, ocenę cen oraz kontrolę wydatków podczas transakcji. • Utrwalenie umiejętności sporządzania listy zakupów, wspierającej planowanie wydatków, racjonalne gospodarowanie budżetem i unikanie zakupów impulsywnych. • Kształtowanie orientacji w cenach, poprzez porównywanie ofert, analizę opłacalności i świadome podejmowanie decyzji finansowych. • Doskonalenie asertywnej umiejętności odmawiania pożyczek, umożliwiającej stawianie granic i ochronę własnych środków finansowych w kontaktach społecznych.
6.	Trening porządkowy Kształtowanie umiejętności bieżącego i kompleksowego dbania o czystość.	• Terapeuta zajęciowy • Instruktor terapii zajęciowej • Instruktor terapii • Pedagog • Opiekun medyczny • Psycholog • Kierownik ŚDS	43	<i>Od I do XII; wymiennie z innymi zajęciami w ramach treningu funkcjonowania w codziennym życiu, w wymiarze</i>	<i>grupowe lub indywidualne</i>	• Ukształtowanie trwałego nawyku dbania o czystość i porządek w przestrzeni wspólnej oraz własnym otoczeniu, zgodnie z ustalonymi zasadami funkcjonowania Domu. • Nabywanie umiejętności planowania prac porządkowych, w tym ustalania kolejności działań, doboru odpowiednich środków i narzędzi oraz przewidywania czasu wykonania poszczególnych czynności. • Opanowanie praktycznych umiejętności sprzątania, obejmujących m.in. mycie i odkurzanie podłóg, mycie szyb i luster,

				<i>od 1 do 2 godzin dziennie</i>		wycieranie kurzu oraz inne czynności niezbędne do utrzymania czystości. • Utrwalenie biegłości w prawidłowej segregacji odpadów, zgodnie z obowiązującymi zasadami ekologicznymi i przepisami dotyczącymi gospodarowania odpadami. • Rozwinięcie umiejętności współpracy podczas wykonywania prac porządkowych, obejmującej dzielenie zadań, komunikację w grupie oraz odpowiedzialność za wspólną przestrzeń.
II.	Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów:	• Terapeuta zajęciowy • Instruktor terapii zajęciowej • Instruktor terapii • Pedagog • Opiekun medyczny • Psycholog • Kierownik ŚDS	43	<i>Od I do XII; 3 razy w tygodniu w wymiarze od 1 do 2 godzin dziennie w zależności od predyspozycji uczestników</i>	<i>grupowe z zastrzeżeniem sytuacji konfliktowych, gdy wskazana jest konsultacja indywidualna</i>	• Ukształtowanie zachowań sprzyjających prawidłowemu funkcjonowaniu w życiu społecznym i towarzyskim, zgodnych z obowiązującymi normami i oczekiwaniami społecznymi. • Rozwinięcie umiejętności rozpoznawania, nazywania i adekwatnego wyrażania własnych emocji, a także identyfikowania emocji u innych osób. • Opanowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i problemów, z wykorzystaniem technik komunikacyjnych oraz strategii minimalizujących napięcia. • Poznanie i lepsze rozumienie pełnionych ról społecznych, wraz z ich znaczeniem w relacjach interpersonalnych i funkcjonowaniu grupy. • Nabycie umiejętności analizowania i interpretowania relacji społecznych,

						obejmujących rozpoznawanie zależności, intencji i dynamiki interakcji między ludźmi. • Udoskonalenie kompetencji inicjowania, podtrzymywania i rozwijania prawidłowych kontaktów międzyludzkich, opartych na szacunku, empatii i otwartości. • Ukształtowanie dojrzałych i adekwatnych relacji z innymi osobami, sprzyjających prawidłowej współpracy oraz wzajemnemu zrozumieniu. • Rozwinięcie myślenia przyczynowo-skutkowego, wspierającego analizę sytuacji społecznych, przewidywanie konsekwencji działań oraz podejmowanie racjonalnych decyzji. • Nabycie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb, opinii i granic, z poszanowaniem praw innych osób. • Doskonalenie umiejętności współdziałania w grupie, w tym odpowiedzialnego dzielenia obowiązków, słuchania innych oraz podejmowania wspólnych decyzji. • Ugruntowanie zdolności rozwiązywania konfliktów i problemów w sposób społecznie akceptowalny, z wykorzystaniem metod dialogu i negocjacji. • Zwiększenie poczucia sprawczości, przejawiające się w większej pewności siebie, umiejętności podejmowania inicjatywy i skuteczności w działaniu.
--	--	--	--	--	--	--

1.	Kształtowanie pozytywnych relacji uczestnika z osobami bliskimi, sąsiadami i innymi osobami w czasie zakupów, w środkach komunikacji publicznej, urzędach, instytucjach kultury Kształtowanie umiejętności harmonijnego życia społecznego.	• Terapeuta zajęciowy • Instruktor terapii zajęciowej • Instruktor terapii • Pedagog • Opiekun medyczny • Psycholog • Kierownik ŚDS	43	<i>Od I do XII; wymiennie z innymi zajęciami w ramach Treningu umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów, od 1 do 2 godzin dziennie w zależności od predyspozycji uczestników</i>	<i>grupowe lub indywidualne</i>	• Rozwinięcie umiejętności rozpoznawania emocji i intencji innych osób, umożliwiające adekwatne reagowanie w kontaktach społecznych. • Ukształtowanie właściwych i funkcjonalnych relacji społecznych w codziennych sytuacjach, takich jak kontakty z członkami rodziny, sąsiadami, podczas zakupów, w środkach komunikacji publicznej, urzędach oraz instytucjach kultury. • Poznanie i świadome wykorzystywanie własnych możliwości w pełnieniu ról społecznych, w tym samodzielne załatwianie spraw urzędowych, medycznych i innych wymagających interakcji z instytucjami. • Utrwalenie przestrzegania norm społecznych i zasad savoir-vivre, w tym stosowanie odpowiednich form grzecznościowych i zachowań dostosowanych do sytuacji. • Poznanie nowych form aktywności społecznej poprzez wizyty w instytucjach kultury, urzędach i innych placówkach, sprzyjających rozwijaniu kompetencji interpersonalnych. • Rozwinięcie kompetencji komunikacyjnych, obejmujących nawiązywanie kontaktów, inicjowanie i podtrzymywanie rozmowy, a także umiejętność aktywnego słuchania.
----	---	---	----	---	--	---

						• Utrwalenie poprawnego rozumienia relacji i norm społecznych, co sprzyja integracji i pozytywnemu funkcjonowaniu w grupach i społecznościach lokalnych. • Kształtowanie i rozwijanie cech moralnych i prospołecznych, takich jak życzliwość, sprawiedliwość, koleżeńskość, pomoc innym, dzielenie się oraz uwrażliwienie na potrzeby innych. • Rozwój myślenia przyczynowo-skutkowego, umożliwiającego przewidywanie konsekwencji własnych działań w relacjach interpersonalnych i społecznych.
2.	Trening rozwiązywania problemów Rozwijania zdolności do analizy konfliktów, generowania rozwiązań oraz wyboru strategii wspierających efektywną komunikację i budowanie pozytywnych relacji.	• Terapeuta zajęciowy • Instruktor terapii zajęciowej • Instruktor terapii • Pedagog • Opiekun medyczny • Psycholog • Kierownik ŚDS	43	<i>Od I do XII; wymiennie z innymi zajęciami w ramach Treningu umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów, od 1 do 2 godzin dziennie w zależności</i>	<i>grupowe lub indywidualne</i>	• Rozwinięcie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb, opinii i granic, w sposób szanujący prawa innych osób. • Opanowanie metod rozwiązywania konfliktów i problemów w sposób społecznie akceptowalny, z wykorzystaniem technik negocjacji, kompromisu i konstruktywnej komunikacji. • Udoskonalenie zdolności podejmowania trafnych i odpowiedzialnych decyzji, poprzez analizę sytuacji, rozważanie alternatyw i przewidywanie konsekwencji działań. • Redukcja lęku i niepokoju w sytuacjach wymagających podejmowania decyzji i radzenia sobie z problemami, w tym zwiększenie odporności emocjonalnej.

				<i>od predyspozycji uczestników</i>		• Zwiększenie poczucia pewności siebie i sprawczości, sprzyjające samodzielnemu działaniu w codziennym życiu. • Nabycie zdolności przewidywania konsekwencji własnego zachowania, w celu budowania poczucia odpowiedzialności za podejmowane działania. • Rozwinięcie umiejętności rozpoznawania sytuacji konfliktowych, umożliwiających wcześniejsze reagowanie i minimalizowanie negatywnych skutków interakcji społecznych.
III.	Trening umiejętności komunikacyjnych:	• Terapeuta zajęciowy • Instruktor terapii zajęciowej • Instruktor terapii • Pedagog • Logopeda • Opiekun medyczny • Psycholog • Kierownik ŚDS	43	<i>Od I do XII; 3 razy w tygodniu w wymiarze od 1 do 2 godzin dziennie</i>	<i>grupowe lub indywidualne</i>	• Rozwinięcie umiejętności dostosowywania formy i treści wypowiedzi do kontekstu sytuacji społecznej, z uwzględnieniem odbiorcy i okoliczności. • Poznanie i prawidłowe interpretowanie znaczenia znaków niewerbalnych, takich jak mimika, gesty, postawa ciała i ton głosu, w procesie komunikacji interpersonalnej. • Rozwój umiejętności autoprezentacyjnych, umożliwiających świadome i pozytywne przedstawianie własnej osoby w kontaktach społecznych. • Ukształtowanie nawyków prawidłowego komunikowania się z innymi, obejmujących zarówno werbalne, jak i niewerbalne sposoby wyrażania myśli i uczuć.

						• Doskonalenie wyrazistości i poprawności językowej wypowiedzi, w tym gramatyki, składni i artykulacji. • Wzbogacenie słownictwa i precyzji językowej, umożliwiające lepsze przekazywanie myśli, opinii i emocji. • Rozwinięcie umiejętności inicjowania i podtrzymywania rozmowy, w tym zadawania pytań, aktywnego słuchania oraz reagowania adekwatnie do wypowiedzi rozmówcy.
1.	W tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się, w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej	• Terapeuta zajęciowy • Instruktor terapii zajęciowej • Instruktor terapii • Pedagog • Logopeda • Opiekun medyczny • Psycholog • Kierownik ŚDS	15	Od I do XII; 3 razy w tygodniu w wymiarze od 1 do 2 godzin dziennie w zależności od predyspozycji uczestników	grupowe lub indywidualne	• Rozwinięcie umiejętności rozpoznawania i interpretowania znaków niewerbalnych, takich jak mimika, gesty i postawa ciała, w celu lepszego porozumiewania się w codziennych sytuacjach. • Opanowanie stosowania alternatywnych form komunikacji, w tym elementów Makatonu, piktogramów i obrazków, w celu efektywnego przekazywania potrzeb, myśli i emocji. • Poznanie i utrwalenie podstawowego zasobu pojęć niezbędnych w codziennej komunikacji, umożliwiających wyrażanie podstawowych potrzeb, życzeń i informacji w sposób zrozumiały dla otoczenia.
IV.	Trening umiejętności spędzania wolnego czasu:	• Terapeuta zajęciowy • Instruktor terapii zajęciowej	43	Od I do XII; 5 razy w tygodniu w wymiarze	grupowe lub indywidualne	• Nabycie i rozwinięcie umiejętności korzystania z multimediów i Internetu, w tym w celach edukacyjnych, rozrywkowych oraz komunikacyjnych, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa w sieci.

		• Instruktor terapii • Pedagog • Opiekun medyczny • Psycholog • Kierownik ŚDS		<i>od 1 do 1,5 godziny dziennie w zależności od predyspozycji uczestników</i>		• Rozwój zainteresowań związanych z audycjami radiowymi, telewizyjnymi, filmem, literaturą, muzyką i sztuką, sprzyjający wszechstronnemu rozwojowi intelektualnemu i emocjonalnemu. • Doskonalenie umiejętności uczestniczenia w grach towarzyskich i zabawach wymagających współpracy, co wspiera integrację społeczną, współdziałanie i rozwój kompetencji interpersonalnych. • Aktywne uczestnictwo w spotkaniach towarzyskich i kulturalnych, takich jak pikniki, festyny czy spotkania integracyjne, w celu rozwijania umiejętności społecznych, integracji z grupą oraz świadomego i bezpiecznego spędzania czasu wolnego.
1.	Trening rozwijania zainteresowań literaturą	• Terapeuta zajęciowy • Instruktor terapii zajęciowej • Instruktor terapii • Pedagog • Opiekun medyczny • Psycholog • Kierownik ŚDS	43	<i>Od I do XII; wymiennie z innymi zajęciami w ramach treningu umiejętności spędzania wolnego czasu, w zależności</i>	<i>grupowe lub indywidualne</i>	• Rozwinięcie zainteresowań czytelniczych, sprzyjające samodzielnemu poszukiwaniu informacji oraz angażowaniu się w różnorodne formy literackie. • Poszerzenie wiedzy o otaczającym świecie poprzez kontakty z literaturą faktu, beletrystyką oraz tekstami kultury, wspierające rozwój poznawczy i świadomość społeczną. • Nabycie i utrwalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, obejmującego analizę treści, wyciąganie wniosków oraz interpretację przekazu literackiego. • Udoskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem, w tym rozwijanie

				<i>od predyspozycji uczestników, w wymiarze od 1 do 1,5 godziny dziennie</i>		poprawnej techniki czytania, wzbogacanie słownictwa oraz interpretowanie treści literackich i informacji zawartych w tekstach.
2.	Trening rozwijania zainteresowań audycjami radiowymi lub telewizyjnymi	• Terapeuta zajęciowy • Instruktor terapii zajęciowej • Instruktor terapii • Pedagog • Opiekun medyczny • Psycholog • Kierownik ŚDS	43	<i>d I do XII; wymienne z innymi zajęciami w ramach treningu umiejętności spędzania wolnego czasu, w zależności od predyspozycji uczestników, w wymiarze od 1 do 1,5 godziny dziennie</i>	<i>grupowe lub indywidualn e</i>	• Rozwijanie zainteresowań w obszarze filmu i audycji radiowych, sprzyjające samodzielnemu poszukiwaniu treści medialnych i świadomemu uczestnictwu w kulturze. • Poszerzanie horyzontów i wiedzy o otaczającym świecie poprzez analizę treści filmowych i radiowych, wspierającą rozwój poznawczy oraz świadomość społeczną. • Rozwój wyobraźni i kreatywności w wyniku kontaktu z różnorodnymi formami medialnymi, w tym narracją, dźwiękiem i obrazem. • Kształtowanie umiejętności krytycznej weryfikacji treści medialnych, w tym rozróżnianie faktów od opinii, ocenianie wiarygodności źródeł oraz świadome interpretowanie przekazu. • Poznanie i analizowanie różnych perspektyw postrzegania problemu, umożliwiające rozwijanie empatii i wielostronnego rozumienia zjawisk społecznych i kulturowych.

3.	Trening rozwijania zainteresowań Internetem	• Terapeuta zajęciowy • Instruktor terapii zajęciowej • Instruktor terapii • Pedagog • Opiekun medyczny • Psycholog • Kierownik ŚDS	43	<i>Od I do XII; wymiennie z innymi zajęciami w ramach treningu umiejętności spędzania wolnego czasu, w zależności od predyspozycji uczestników, w wymiarze od 1 do 1,5 godziny dziennie</i>	<i>grupowe lub indywidualne</i>	• Rozwijanie zainteresowań w obszarze korzystania z Internetu, sprzyjające samodzielnemu poszukiwaniu informacji oraz świadomemu uczestnictwu w życiu cyfrowym. • Nabycie praktycznych umiejętności korzystania z dostępnych narzędzi i zasobów Internetu, w tym przeglądarek, wyszukiwarek oraz edukacyjnych i rozrywkowych serwisów online. • Rozwinięcie umiejętności wyszukiwania informacji dotyczących bieżących tematów i wydarzeń, w sposób skuteczny, bezpieczny i adekwatny do potrzeb poznawczych. • Nabycie kompetencji poruszania się i uczestniczenia w portalach społecznościowych, z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa, prywatności i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych. • Poszerzenie ogólnej wiedzy o świecie poprzez świadome korzystanie z zasobów cyfrowych, edukacyjnych i informacyjnych, wspierające rozwój poznawczy i społeczny.
4.	Udział w spotkaniach towarzyskich i kulturalnych Kształtowanie umiejętności	• Terapeuta zajęciowy • Instruktor terapii zajęciowej • Instruktor terapii • Pedagog	43	<i>Od I do XII; wymiennie z innymi zajęciami w ramach treningu umiejętności</i>	<i>grupowe lub indywidualne</i>	• Rozwijanie zainteresowań społecznych i kulturalnych, sprzyjające aktywnemu uczestnictwu w wydarzeniach grupowych i integracyjnych. • Wzmacnianie integracji grupy i poczucia przynależności, poprzez wspólne działanie i udział w aktywnościach grupowych.

	poprzez aktywność, która sprzyja integracji, rozwijaniu umiejętności społecznych oraz poszerzaniu zainteresowań uczestników poprzez wspólne uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych, takich jak koncerty, wystawy, spotkania tematyczne, a także zebrania społeczności Domu.	• Opiekun medyczny • Psycholog • Kierownik ŚDS		<i>spędzania wolnego czasu, w zależności od predyspozycji uczestników, w wymiarze od 1 do 1,5 godziny dziennie</i>	• Ukształtowanie empatii, współpracy i właściwych zachowań społecznych, obejmujących stosowanie zwrotów grzecznościowych oraz adekwatne zachowanie w różnych sytuacjach życia codziennego (w domu, na ulicy, w sklepie, podczas wyjazdów). • Rozwinięcie umiejętności udziału w grach i zabawach grupowych, sprzyjających współdziałaniu, komunikacji i budowaniu relacji interpersonalnych. • Nabycie umiejętności adekwatnego doboru odzieży do okoliczności, uwzględniającego zarówno wymogi praktyczne, jak i społeczne. • Aktywny udział w spacerach, wycieczkach, wyjazdach oraz odwiedzaniu miejsc kulturalno-rozrywkowych, sprzyjający poznawaniu kultury i otoczenia społecznego. • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmów na tematy dotyczące życia codziennego i funkcjonowania w placówce, w tym wyrażania opinii, dzielenia się doświadczeniami i słuchania innych. • Poznawanie okolicznych atrakcji i topografii miasta, umożliwiające samodzielne poruszanie się i orientację przestrzenną. • Nabycie i utrwalenie umiejętności spędzania wolnego czasu w grupie, w
--	--	--	--	---	--

						sposób aktywny, kulturalny i zgodny z normami społecznymi.
5.	Trening rozwijania zainteresowań muzycznych	• Terapeuta zajęciowy • Instruktor terapii zajęciowej • Instruktor terapii • Pedagog • Opiekun medyczny • Psycholog • Kierownik ŚDS	43	<i>Od I do XII; wymiennie z innymi zajęciami w ramach treningu umiejętności spędzania wolnego czasu, w zależności od predyspozycji uczestników, w wymiarze od 1 do 1,5 godziny dziennie</i>	<i>grupowe lub indywidualne</i>	• Rozwijanie gustu muzycznego, obejmujące świadome odbieranie różnych gatunków muzyki oraz rozwijanie wrażliwości estetycznej. • Zwiększenie umiejętności relaksacji poprzez muzykę, wykorzystując techniki odprężenia i redukcji napięcia emocjonalnego. • Nabycie umiejętności śpiewania piosenek, w tym poprawnej emisji głosu, rytmu i intonacji. • Odblokowanie tłumionych emocji poprzez aktywność muzyczną i wokalną, wspierające ekspresję uczuć i samopoznanie. • Opanowanie podstawowych umiejętności tańca i ruchu w rytm muzyki, sprzyjające koordynacji, rytmice oraz ekspresji ciała. • Rozwój ekspresji ciała i wyrażania emocji poprzez ruch i muzykę, wzmacniający pewność siebie i świadomość własnego ciała. • Rozwijanie zainteresowań muzycznych i aktywnego uczestnictwa w kulturze muzycznej, w tym słuchania, analizy i tworzenia własnych form artystycznych.
V.	Poradnictwo psychologiczne Wspieranie rozwoju psychicznego	• Psycholog	43	<i>Od I do XII; 4 razy w tygodniu, w wymiarze</i>	<i>grupowe lub indywidualne</i>	• Zwiększenie poczucia własnej wartości i pewności siebie, wspierające samodzielność i pozytywną samoocenę.

	uczestników, poprzez ćwiczenia rozwijające funkcje poznawcze, percepcyjne, emocjonalne oraz społeczne. Podczas spotkań realizowane są działania obejmujące: wspieranie rozwoju poznawczego, usprawnianie małej motoryki, doskonalenie umiejętności komunikacyjnych, wzmacnianie kompetencji społecznych i emocjonalnych, rozwijanie umiejętności zabawy, redukcję zachowań niepożądanych, zwiększanie samodzielności i umiejętności samoobsługi.			<i>od 1 do 2 godzin dziennie, dodatkowo w wymiarze 1 godziny dziennie w ramach doraźnych potrzeb</i>	• Budowanie poczucia bezpieczeństwa, empatii i otwartości w kontaktach interpersonalnych, sprzyjające lepszej integracji społecznej. • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i różnicowania emocji własnych oraz innych osób, w celu adekwatnego reagowania w sytuacjach społecznych. • Rozwój umiejętności komunikacyjnych, w tym aktywnego słuchania, asertywnego wyrażania potrzeb i opinii oraz konstruktywnego porozumiewania się. • Nabycie kompetencji rozwiązywania konfliktów w sposób społecznie akceptowalny, z wykorzystaniem świadomego wyrażania emocji i negocjacji. • Ukształtowanie i rozwój postaw asertywnych, wspierających ochronę własnych granic przy poszanowaniu praw innych. • Wsparcie w rozwoju osobistym uczestnika oraz poprawa adaptacji społecznej, poprzez wzmacnianie samoświadomości i umiejętności samoregulacji. • Rozwój kompetencji emocjonalnych, w tym zdolności do analizy, porządkowania i regulowania własnych emocji oraz wglądu we własne zachowanie. • Zdobycie wiedzy i umiejętności profilaktycznych w zakresie zdrowia psychicznego oraz przeciwdziałania
--	--	--	--	---	---

	Uczestnikom zapewniane jest wsparcie psychologiczne w sytuacjach trudności emocjonalnych, kryzysów, konfliktów oraz innych problemów, a także psychoedukacja wzmacniająca poczucie bezpieczeństwa. Zajęcia wzbogacone są o elementy integracji sensorycznej. Przeprowadzana jest także diagnoza psychologiczna oraz okresowa ocena skuteczności działań terapeutycznych. Na potrzeby placówki wydawane są opinie psychologiczne dotyczące					uzależnieniom, sprzyjających lepszemu funkcjonowaniu w codziennym życiu. • Usprawnienie funkcji poznawczych i edukacyjnych, w tym przetwarzania informacji, koncentracji, pamięci oraz zdolności analitycznego myślenia. • Rozwój zdolności do rozumienia i porządkowania bodźców sensorycznych oraz informacji z otoczenia i własnego ciała, wspierający samoregulację i adaptację. • Zwiększenie umiejętności gospodarowania emocjami, umożliwiające adekwatne reagowanie na sytuacje stresowe i zwiększenie odporności psychicznej.
--	---	--	--	--	--	---

	funkcjonowania uczestników.					
VI.	Pomoc w załatwianiu spraw urzędowych Zapewnienie wsparcia merytorycznego i organizacyjnego dla uczestników oraz ich opiekunów podczas kontaktów z instytucjami, takimi jak urzędy, szpitale czy sądy.	• Terapeuta zajęciowy • Instruktor terapii zajęciowej • Instruktor terapii • Pedagog • Opiekun medyczny • Psycholog • Kierowca • Kierownik ŚDS	43	<i>Od I do XII; 1 raz w miesiącu w wymiarze 1 godziny lub doraźnie w przypadku potrzeby wsparcia</i>	<i>grupowe lub indywidualne</i>	• Nabycie wiedzy na temat funkcjonowania wybranych urzędów i instytucji administracyjnych, w tym zasad organizacji, kompetencji oraz procedur obowiązujących w załatwianiu spraw. • Rozwinięcie umiejętności samodzielnego przygotowywania i wypełniania formularzy oraz dokumentów urzędowych, zgodnie z obowiązującymi wymaganiami formalnymi. • Opanowanie procedur związanych z załatwianiem spraw administracyjnych, w tym rozumienie kroków postępowania, terminów i wymaganych dokumentów. • Zwiększenie pewności siebie i samodzielności w kontaktach z urzędnikami, w tym nabycie kompetencji komunikacyjnych niezbędnych do skutecznego załatwiania spraw. • Rozwój umiejętności organizacji i planowania działań w kontekście spraw urzędowych, w tym przygotowania niezbędnych dokumentów i kolejności działań.
VII.	Pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych:	• Terapeuta zajęciowy • Instruktor terapii zajęciowej • Instruktor terapii	43	<i>Od I do XII; doraźnie w przypadku konieczności umówienia wizyty lekarskiej,</i>	<i>grupowe lub indywidualne</i>	• Nabycie wiedzy na temat niezbędnych świadczeń zdrowotnych, obejmującej rodzaje usług medycznych dostępnych w systemie opieki zdrowotnej oraz zasady korzystania z nich. • Rozwinięcie umiejętności samodzielnej rejestracji w przychodni i umawiania wizyt

		• Pedagog • Opiekun medyczny • Psycholog • Kierowca • Kierownik ŚDS		<i>szczepienia lub kontaktu ze szpitalem psychiatrycznym</i>		lekarskich, z uwzględnieniem obowiązujących procedur oraz dokumentów wymaganych do wizyty. • Opanowanie procedur związanych z realizacją wizyty lekarskiej, w tym przygotowanie pytań do lekarza, zgłaszanie objawów oraz przestrzeganie zaleceń medycznych. • Zwiększenie pewności siebie i samodzielności w kontaktach z personelem medycznym, w celu efektywnego korzystania ze świadczeń zdrowotnych. • Rozwój umiejętności planowania i organizowania opieki zdrowotnej, w tym monitorowania terminów wizyt, przyjmowania leków i stosowania się do zaleceń lekarskich.
1.	Uzgadnianie i pilnowanie terminów wizyt u lekarza	• Terapeuta zajęciowy • Instruktor terapii zajęciowej • Instruktor terapii • Pedagog • Opiekun medyczny • Psycholog • Kierowca • Kierownik ŚDS	43	<i>Od I do XII; doraźnie w przypadku konieczności umówienia wizyty lekarskiej</i>	indywidualnie	• Nabycie wiedzy na temat niezbędnych świadczeń zdrowotnych oraz procedur rejestracji wizyt lekarskich, w tym wymaganych dokumentów i sposobu kontaktu z placówką medyczną. • Rozwinięcie umiejętności samodzielnego umawiania wizyt lekarskich, uwzględniającego wybór odpowiedniego terminu i formy kontaktu (telefon, Internet, osobiście). • Opanowanie umiejętności planowania i organizowania własnego czasu, w celu dotarcia na wizytę lekarską punktualnie i przygotowania się do niej.

						• Zwiększenie poczucia odpowiedzialności i samodzielności w zakresie monitorowania terminów wizyt oraz przestrzegania harmonogramu świadczeń zdrowotnych. • Rozwój umiejętności komunikacyjnych i koordynacyjnych, umożliwiających skuteczne przypominanie sobie i innym uczestnikom opieki o terminach wizyt oraz reagowanie w sytuacjach zmiany terminu.
2.	Pomoc w zakupie leków	• Terapeuta zajęciowy • Instruktor terapii zajęciowej • Instruktor terapii • Pedagog • Opiekun medyczny • Psycholog • Kierowca • Kierownik ŚDS	43	<i>Od I do XII; doraźnie w przypadku konieczności zakup leków</i>	<i>indywidualnie</i>	• Nabycie wiedzy na temat zasad bezpiecznego zakupu leków, w tym rozróżniania leków dostępnych bez recepty i na receptę oraz znajomości podstawowych informacji o dawkowaniu i zastosowaniu. • Rozwinięcie umiejętności samodzielnego lub wspieranego dokonywania zakupu leków, obejmującego wybór odpowiedniego produktu, korzystanie z recepty oraz prawidłowe odczytanie etykiety i instrukcji. • Utrwalenie umiejętności planowania zakupów leków, w tym przygotowania listy potrzebnych produktów i kontrolowania terminów przydatności leków. • Zwiększenie poczucia odpowiedzialności i samodzielności w zakresie opieki zdrowotnej, poprzez świadome i bezpieczne wykonywanie czynności związanych z zakupem leków. • Rozwój umiejętności komunikacji z personelem apteki, w celu uzyskania

						informacji o lekach i wyjaśnienia wątpliwości dotyczących stosowania produktów leczniczych.
3.	Pomoc w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia	• Terapeuta zajęciowy • Instruktor terapii zajęciowej • Instruktor terapii • Pedagog • Opiekun medyczny • Psycholog • Kierowca • Kierownik ŚDS •	43	<i>Od I do XII; doraźnie w przypadku konieczności</i>	<i>grupowe lub indywidualne</i>	• Nabycie wiedzy na temat lokalizacji i funkcjonowania jednostek ochrony zdrowia, w tym przychodni, szpitali i specjalistycznych gabinetów medycznych. • Rozwinięcie umiejętności planowania i organizowania dojazdu do placówek medycznych, uwzględniającego wybór środka transportu, trasę oraz czas dotarcia. • Opanowanie umiejętności skutecznego korzystania z różnych form transportu, takich jak komunikacja publiczna, transport indywidualny czy usługi przewozowe, w celu terminowego dotarcia na wizytę. • Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa i samodzielności uczestnika podczas przemieszczania się do jednostek ochrony zdrowia. • Rozwój umiejętności koordynowania działań w sytuacjach wymagających wsparcia, w tym współpracy z opiekunami lub personelem placówki medycznej.
VIII.	Niezbędna opieka	• Terapeuta zajęciowy • Instruktor terapii zajęciowej • Instruktor terapii • Pedagog	43	<i>Od I do XII; codziennie w godzinach pracy ŚDS</i>	<i>grupowe lub indywidualne</i>	• Zapewnienie wsparcia uczestnikom wymagającym pomocy przy zakładaniu i zdejmowaniu odzieży wierzchniej, w sposób bezpieczny, higieniczny oraz respektujący intymność i komfort osoby wspieranej. • Udzielanie pomocy uczestnikom przy załatwianiu potrzeb fizjologicznych oraz wykonywaniu innych czynności

		• Opiekun medyczny • Psycholog • Kierownik ŚDS				niezbędnych do zachowania higieny osobistej, zgodnie z zasadami higieny i bezpieczeństwa. • Rozwinięcie umiejętności pracownika w zakresie obserwacji stanu zdrowia i samopoczucia uczestnika podczas udzielania opieki, w celu wczesnego wykrywania problemów zdrowotnych lub potrzeb dodatkowego wsparcia. • Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczestnika dzięki kompetentnej, odpowiedzialnej i empatycznej opiece, sprzyjającej utrzymaniu godności i komfortu osoby wspieranej. • Kształtowanie świadomości etycznej i odpowiedzialności pracownika w zakresie udzielania wsparcia w czynnościach samoobsługowych, z poszanowaniem autonomii uczestnika.
1.	w tym dla uczestników z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub spektrum autyzmu, którzy posiadają orzeczenie o znacznym stopniu niepełnosprawności wraz ze wskazaniem	• Terapeuta zajęciowy • Instruktor terapii zajęciowej • Instruktor terapii • Pedagog • Opiekun medyczny • Psycholog • Kierownik ŚDS	13	<i>Od I do XII; codziennie w godzinach pracy ŚDS</i>	indywidualne	• Zapewnienie wsparcia w wykonywaniu zabiegów higienicznych, obejmujących mycie ciała, pielęgnację włosów, skóry i paznokci, w sposób bezpieczny i dostosowany do potrzeb uczestnika. • Udzielanie pomocy przy zakładaniu i zdejmowaniu odzieży wierzchniej, z zachowaniem komfortu, bezpieczeństwa i poszanowania intymności osoby wspieranej. • Wsparcie w załatwianiu potrzeb fizjologicznych oraz innych czynności niezbędnych do zachowania higieny osobistej, zgodnie z zasadami higieny i

	konieczności stałej lub długotrwałej opieki lub pomocy innej osoby w związku ze znacznie ograniczoną możliwością samodzielnej egzystencji					bezpieczeństwa oraz indywidualnymi potrzebami uczestnika. • Rozwinięcie umiejętności obserwacji stanu zdrowia i samopoczucia uczestnika podczas udzielania opieki, umożliwiające wczesne reagowanie na problemy zdrowotne lub potrzeby dodatkowego wsparcia. • Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa i komfortu uczestnika, poprzez świadome, empatyczne i profesjonalne udzielanie wsparcia w codziennych czynnościach samoobsługowych. • Kształtowanie świadomości etycznej i odpowiedzialności pracownika, w zakresie zapewniania opieki dostosowanej do możliwości i potrzeb osób ze spektrum niepełnosprawności.
IX.	Terapia ruchowa:	• Terapeuta zajęciowy • Instruktor terapii zajęciowej • Instruktor terapii • Pedagog • Opiekun medyczny • Psycholog • Kierownik ŚDS	43	<i>Od I do XII; 5 razy w tygodniu w wymiarze 1 godziny dziennie, dodatkowo turystyka i rekreacja dopasowana do predyspozycji uczestników i harmonogramu rocznego</i>	<i>grupowe lub indywidualne</i>	• Nabycie i doskonalenie sprawności ruchowej, obejmujące koordynację, równowagę, siłę, gibkość i sprawność manualną w ramach różnorodnych ćwiczeń fizycznych. • Rozwój kompetencji w zakresie wykonywania ćwiczeń ogólnousprawniających, koordynacyjnych, manualnych, relaksacyjnych, oddechowych, równoważnych oraz ćwiczeń przy muzyce z elementami choreografii, wspierający wszechstronny rozwój fizyczny. • Utrwalenie umiejętności uczestnictwa w grach i zabawach sportowych oraz

						aktywnościach outdoorowych, takich jak spacer, które wspierają integrację społeczną i współdziałanie w grupie. • Redukcja napięć psychicznych i stresu, poprzez aktywność fizyczną, relaksację i ruch dostosowany do możliwości uczestnika. • Poprawa samopoczucia fizycznego i psychicznego, w tym zwiększenie energii, motywacji i poczucia dobrostanu. • Rozwijanie zainteresowań związanych z aktywnością fizyczną i sportem, sprzyjające kształtowaniu zdrowego stylu życia. • Wzrost aktywności psychospołecznej i integracji w grupie, poprzez wspólne ćwiczenia, zabawy ruchowe i gry zespołowe.
1.	Zajęcia sportowe Ćwiczenia ogólnorozwojowe, gimnastyka, gry zespołowe, gry sportowe takie jak: piłka nożna, siatkówka, itp., zajęcia na świeżym powietrzu, a także relaksacja ruchowa i rozciąganie.	• Terapeuta zajęciowy • Instruktor terapii zajęciowej • Instruktor terapii • Pedagog • Opiekun medyczny • Psycholog • Kierownik ŚDS	43	<i>Od I do XII; 5 razy w tygodniu w wymiarze 1 godziny dziennie</i>	grupowe	• Nabycie i doskonalenie sprawności ruchowej poprzez różnorodne ćwiczenia: koordynacyjne, ogólnousprawniające, manualne, relaksacyjne, oddechowe, równoważne, ćwiczenia przy muzyce z elementami choreografii, gry i zabawy sportowe oraz spacer. • Rozwój motoryki małej i dużej oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej, wspierający precyzję ruchów i kontrolę ciała w przestrzeni. • Wzmocnienie osłabionych mięśni oraz rozluźnienie mięśni przykurczonych, przyczyniające się do poprawy sprawności

						fizycznej i redukcji dolegliwości mięśniowo-szkieletowych. • Poprawa wydolności tlenowej i ogólnej kondycji fizycznej, sprzyjająca zdrowiu układu sercowo-naczyniowego i ogólnemu dobrostanowi. • Redukcja napięć psychicznych i poprawa samopoczucia, dzięki aktywności fizycznej, relaksacji i interakcjom grupowym. • Wzrost aktywności psychospołecznej i integracji w grupie, poprzez wspólne ćwiczenia, gry zespołowe i zabawy sportowe. • Motywowanie uczestników do samodzielnej aktywności fizycznej oraz aktywizacja ruchowa, sprzyjająca kształtowaniu zdrowych nawyków i stylu życia. • Nabywanie nowych zdolności ruchowych, rozwijających wszechstronnie sprawność fizyczną i kompetencje motoryczne uczestników.
2.	Turystyka i rekreacja Obejmuje głównie wycieczki, wyjazdy, spacerowanie i wyjścia z ośrodka, w formie: wycieczek krajoznawczych, spacerów i wyjść	• Terapeuta zajęciowy • Instruktor terapii zajęciowej • Instruktor terapii • Pedagog • Opiekun medyczny	43	<i>Od I do XII; nie rzadziej niż raz na kwartał, ze zwiększoną częstotliwością w okresie letnim</i>	grupowe	• Rozwijanie kreatywności uczestników poprzez organizowanie aktywności rekreacyjnych i turystycznych wymagających inicjatywy, planowania i twórczego podejścia do zadań. • Rozbudzanie wyobraźni i ciekawości poznawczej, w wyniku kontaktu z różnorodnymi środowiskami, krajobrazami, kulturą i nowymi doświadczeniami.

	rekreacyjnych, zajęć plenerowych.	• Psycholog • Kierowca • Kierownik ŚDS				• Rozwijanie zainteresowań związanych z aktywnym spędzaniem czasu wolnego, w tym turystyką, eksploracją otoczenia, rekreacją ruchową i uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych. • Poszerzanie wiedzy o otaczającym świecie, obejmującej przyrodę, kulturę, historię, geografię oraz lokalne tradycje i zwyczaje, poprzez bezpośrednie doświadczenia i obserwacje. • Wzrost samodzielności i odpowiedzialności uczestników w planowaniu i realizowaniu wycieczek, spacerów i innych form aktywności rekreacyjnej. • Poprawa kondycji fizycznej, koordynacji i sprawności psychofizycznej, dzięki uczestnictwu w spacerach, wycieczkach terenowych i aktywnościach outdoorowych. • Wzrost integracji społecznej i umiejętności współpracy w grupie, poprzez wspólne działania rekreacyjno-turystyczne oraz wymianę doświadczeń i obserwacji.
X.	Całodobowe wyżywienie dla uczestników skierowanych na pobyt całodobowy	<i>nie dotyczy</i>	<i>nie dotyczy</i>	<i>nie dotyczy</i>	<i>nie dotyczy</i>	<i>nie dotyczy</i>

XI.	Umożliwienie uczestnikom skierowanym na pobyt dzienny spożywania gorącego posiłku Przygotowanie ciepłego posiłku w trakcie treningu kulinarnego.	• Terapeuta zajęciowy • Instruktor terapii zajęciowej • Instruktor terapii • Pedagog • Opiekun medyczny • Psycholog • Kierownik ŚDS	43	Od I do XII; 5 razy w tygodniu	grupowe	• Umożliwienie uczestnikom spożywania gorącego posiłku.
XII.	Inne formy postępowania przygotowujące do uczestnictwa w warsztatach terapii zajęciowej lub podjęcia zatrudnienia, w tym w warunkach pracy chronionej:	• Terapeuta zajęciowy • Instruktor terapii zajęciowej • Instruktor terapii • Pedagog • Opiekun medyczny • Psycholog • Kierownik ŚDS	43	Od I do XII; 5 razy w tygodniu w wymiarze od 1 do 2 godzin dziennie w zależności od predyspozycji i motoryki uczestników	grupowe lub indywidualne	• Nabycie i rozwinięcie umiejętności manualnych i technicznych, niezbędnych do wykonywania zadań w ramach warsztatów terapii zajęciowej lub w środowisku pracy chronionej. • Wykształcenie poczucia obowiązku i odpowiedzialności w realizacji powierzonych zadań oraz systematycznym uczestnictwie w zajęciach lub pracy zawodowej. • Nabycie kompetencji związanych z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, w tym w zakresie obsługi narzędzi, sprzętu i materiałów wykorzystywanych w pracy warsztatowej lub zawodowej. • Rozwój kompetencji w zakresie majsterkowania i prac technicznych, wspierających przygotowanie do

						wykonywania zadań praktycznych w warsztatach lub w pracy chronionej. • Doskonalenie zdolności kreacji w pracach arteterapeutycznych, wspierających rozwój twórczości, ekspresji własnej i zaangażowania w procesy twórcze. • Poprawa koordynacji wzrokowo-ruchowej, precyzji i sprawności manualnej, niezbędnej do wykonywania zadań praktycznych i twórczych. • Rozwój kreatywności i kompetencji teatralno-artystycznych, wspierających aktywność społeczną, integrację z grupą oraz rozwój osobisty uczestnika. • Wzrost samodzielności i gotowości do podejmowania obowiązków zawodowych, w tym w środowisku pracy chronionej, poprzez zdobycie doświadczenia w realizacji zadań praktycznych i twórczych.
1.	Zajęcia majsterkowania Kształtowanie świadomej aktywności i odpowiedzialności za dom, jako przedmiot troski.	• Terapeuta zajęciowy • Instruktor terapii zajęciowej • Instruktor terapii • Pedagog • Opiekun medyczny • Psycholog • Kierownik ŚDS	43	<i>Od I do XII; wymiennie z innymi zajęciami w ramach innych form postępowania przygotowujących do uczestnictwa w warsztatach terapii zajęciowej lub podjęcia</i>	<i>grupowe lub indywidualne</i>	• Nabycie i doskonalenie umiejętności wykonywania drobnych napraw i prac konserwacyjnych, w tym napraw sprzętu codziennego użytku i elementów wyposażenia. • Rozwój kompetencji technicznych niezbędnych do wykonywania różnorodnych prac gospodarskich, w tym prac manualnych, stolarskich i konstrukcyjnych. • Opanowanie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy korzystaniu z urządzeń technicznych i narzędzi, w tym podczas

				<i>zatrudnienia, w tym w warunkach pracy chronionej, w wymiarze od 1 do 2 godzin dziennie</i>	obróbki materiałów drewnianych, metalowych i innych. • Zdobycie wiedzy i praktycznych umiejętności w zakresie ekonomicznego i ekologicznego gospodarowania materiałami, obejmującego ponowne wykorzystanie odpadków i minimalizowanie strat materiałowych (np. czyszczenie listew i kawałków drewna, szlifowanie, rysowanie i wycinanie konturów w deskach). • Nabywanie umiejętności obsługi narzędzi ręcznych i elektrycznych, takich jak śrubokręt, wyrzynarka, wiertarka, wkrętarka, w sposób bezpieczny i skuteczny. • Rozwój umiejętności wykonywania prac malarskich i wykończeniowych, obejmujących szpachlowanie ubytków, dobór i mieszanie farb, malowanie fragmentów ścian oraz dbanie o estetykę wykonanej pracy. • Wzrost precyzji manualnej, koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz sprawności dłoni i rąk, niezbędnej w pracach praktycznych i twórczych. • Kształtowanie odpowiedzialności i samodzielności w realizacji zadań praktycznych, poprzez planowanie kolejności działań, kontrolę jakości wykonanej pracy i przestrzeganie procedur bezpieczeństwa.
--	--	--	--	--	--

2.	Zajęcia teatralno - artystyczne Odgrywanie zaimprovizowanych scenek, podczas których uczestnik może wyrazić własne uczucia i skonfrontować je z terapeutą lub innymi członkami grupy, tworzenie przedstawień, przygotowanie do występów publicznych i konkursów.	• Terapeuta zajęciowy • Instruktor terapii zajęciowej • Instruktor terapii • Pedagog • Opiekun medyczny • Psycholog • Kierownik ŚDS	43	<i>Od I do XII; wymiennie z innymi zajęciami w ramach innych form postępowania przygotowujących do uczestnictwa w warsztatach terapii zajęciowej lub podjęcia zatrudnienia, w tym w warunkach pracy chronionej, w wymiarze od 1 do 2 godzin dziennie</i>	<i>grupowe lub indywidualne</i>	• Rozwój kompetencji emocjonalnych uczestników, w tym umiejętności wyrażania uczuć, pokonywania tremy oraz osławania się z wystąpieniami przed szeroką publicznością. • Motywowanie do aktywnego uczestnictwa w organizowaniu uroczystości okolicznościowych i wydarzeń kulturalnych, zarówno na terenie placówki, jak i poza nią. • Zwiększenie poziomu aktywności uczestników poprzez kontakt z muzyką, sztuką i twórczością sceniczną, wspierające rozwój zainteresowań artystycznych i kreatywności. • Wzrost dbałości o kulturę języka i prawidłową komunikację, w tym wyrazistość wypowiedzi, intonację, operowanie głosem, właściwą postawę i oddech podczas prezentacji scenicznych. • Kultywowanie tradycji, zwyczajów i obrzędów, poprzez udział w inscenizacjach słowno-muzycznych oraz projektach artystycznych związanych z kulturą lokalną i narodową. • Rozwój umiejętności twórczego myślenia i wyobraźni, w tym zdolności kreacji inscenizacji, odgrywania różnych ról i tworzenia własnych interpretacji scenicznych. • Poszerzenie świadomości społecznej i emocjonalnej uczestników, umożliwiające spojrzenie na problem z różnych
----	---	---	----	---	--	---

						perspektyw i ćwiczenie adekwatnych zachowań w kontekście sytuacji społecznych. • Wzrost samopoznania i refleksji osobistej, poprzez odgrywanie ról, wgląd w własne emocje i przeżycia oraz oczyszczenie emocjonalne. • Rozwój umiejętności pracy zespołowej i współpracy w grupie, niezbędnej do realizacji wspólnych projektów artystycznych i teatralnych.
3.	Arteterapia Tworzenie prac plastycznych różnymi technikami: -papieroplastykę, -malowanie, -rysunek, -techniki przestrzenne i płaskie, -haft diamentowy, -rękodzieło, -tworzenie ozdób.	• Terapeuta zajęciowy • Instruktor terapii zajęciowej • Instruktor terapii • Pedagog • Opiekun medyczny • Psycholog • Kierownik ŚDS	43	<i>Od I do XII; wymiennie z innymi zajęciami w ramach innych form postępowania przygotowujących do uczestnictwa w warsztatach terapii zajęciowej lub podjęcia zatrudnienia, w tym w warunkach pracy chronionej, w wymiarze od 1 do 2 godzin dziennie</i>	<i>grupowe lub indywidualne</i>	• Rozwój wrażliwości estetycznej i postrzegania otaczającego świata, umożliwiający dostrzeganie wartości artystycznych i piękna w codziennym życiu. • Udoskonalenie sprawności manualnej uczestników, poprzez aktywności takie jak papieroplastyka, malarstwo, rękodzieło i inne techniki plastyczne. • Rozwój umiejętności planowania działań twórczych i przewidywania efektów pracy, wspierający samodzielność i odpowiedzialność za wykonywane projekty. • Poszerzenie wyobraźni i uzdolnień plastycznych, w tym rozwój kreatywnego myślenia i twórczych strategii w pracy artystycznej. • Wzrost zaangażowania uczestników w działania grupowe i indywidualne, w tym udział w konkursach, wystawach i projektach promujących uczestników oraz

						ośrodek w środowisku lokalnym i regionalnym. • Rozwój zainteresowania sztuką, technikami artystycznymi i ekspresją twórczą, sprzyjający aktywizacji poznawczej i emocjonalnej. • Nabycie kompetencji w zakresie aranżacji przestrzeni i ekspozycji dzieł, poprzez tworzenie wystaw i dekorowanie pomieszczeń ośrodka. • Wzrost poczucia własnej wartości i satysfakcji uczestników, wynikający z realizacji projektów artystycznych i prezentacji efektów pracy w środowisku społecznym.
4.	Zajęcia multimedialno-edukacyjne Zajęcia ukierunkowana na rozwinięcie podstaw obsługi komputera i kształcenie reedukacyjne	• Terapeuta zajęciowy • Instruktor terapii zajęciowej • Instruktor terapii • Pedagog • Opiekun medyczny • Psycholog • Kierownik ŚDS	43	<i>Od I do XII; wymiennie z innymi zajęciami w ramach innych form postępowania przygotowujących do uczestnictwa w warsztatach terapii zajęciowej lub podjęcia zatrudnienia, w tym w warunkach pracy chronionej,</i>	grupowe	• Nabycie podstawowych umiejętności obsługi komputera, w tym korzystania z systemu operacyjnego, edytorów tekstu oraz podstawowych narzędzi biurowych. • Rozwój kompetencji korzystania z Internetu, obejmujący wyszukiwanie informacji dotyczących bieżących tematów i wydarzeń, korzystanie z serwisów edukacyjnych i multimedialnych. • Opanowanie umiejętności korzystania z programów do odtwarzania plików multimedialnych, w tym zdjęć, muzyki i filmów, oraz podstawowej edycji i organizacji plików cyfrowych. • Poszerzenie ogólnej wiedzy o świecie poprzez samodzielne korzystanie z

				w wymiarze od 1 do 2 godzin dziennie		zasobów edukacyjnych i informacyjnych dostępnych online. • Rozwijanie zainteresowań i aktywności poznawczej, w tym samodzielnego pogłębiania wiedzy w wybranych obszarach tematycznych. • Doskonalenie umiejętności czytania, pisania i liczenia na poziomie elementarnym, w tym w kontekście korzystania z narzędzi cyfrowych i aplikacji edukacyjnych. • Nabywanie umiejętności tworzenia dokumentów niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, takich jak CV, list motywacyjny i inne formularze aplikacyjne. • Rozwój myślenia logicznego i analitycznego, w tym planowania działań, organizacji informacji i rozwiązywania problemów w środowisku cyfrowym. • Wzrost samodzielności i pewności siebie uczestników w korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnych w codziennym życiu i edukacji.
XIII.	Usługi transportowe Do użytku przez ŚDS są dwa dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych samochody:	• Kierowca • Kierownik ŚDS Oraz dodatkowo w przypadku konieczności sprawowania opieki nad	43	<i>Od I do XII; 5 dni w tygodniu,</i> <i>Dni transportu dla konkretnego uczestnika ustalane są</i>	grupowe	• Zapewnienie uczestnikom bezpiecznego i terminowego dotarcia do ŚDS oraz powrotu do miejsca zamieszkania, co umożliwia regularny udział w zajęciach i programach terapeutycznych. • Umożliwienie uczestnikom korzystania z form wsparcia terapeutycznego poza budynkiem ŚDS, takich jak: turystyka i rekreacja, spotkania towarzyskie i kulturalne, treningi finansowe oraz dostęp

	-Volkswagen caravelle; – Volkswagen transporter kombi; oraz auto osobowe: -Skoda octavia; użytkowane na podstawie użyczenia przez jednostkę prowadzącą. Transport odbywa się w dniach indywidualnie dopasowanych do możliwości uczestników bądź ich opiekunów.	uczestnikiem w trakcie dowozu: • Terapeuta zajęciowy • Instruktor terapii zajęciowej • Instruktor terapii • Pedagog • Opiekun medyczny • Psycholog		<i>indywidualnie zgodnie z możliwościami i preferencjami uczęszczania do ŚDS przez uczestnika, bądź decyzją opiekuna prawnego lub faktycznego.</i>		do niezbędnych świadczeń zdrowotnych, poprzez sprawny transport do wybranych miejsc i powrót. • Zwiększenie samodzielności i mobilności uczestników, poprzez możliwość uczestnictwa w aktywnościach poza placówką bez konieczności dodatkowego wsparcia w transporcie. • Rozwój kompetencji organizacyjnych i planowania logistycznego wśród pracowników i uczestników, w zakresie koordynacji transportu i punktualnego dotarcia na zajęcia oraz wydarzenia. • Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa i komfortu uczestników, dzięki profesjonalnej obsłudze transportowej i przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa w przewozie osób. • Wsparcie w integracji społecznej i uczestnictwie w życiu kulturalnym, edukacyjnym i rekreacyjnym, poprzez umożliwienie udziału w wydarzeniach wymagających przemieszczania się poza placówkę.
XIV.	Szkolenie kadry	• Kierownik ŚDS • oraz dodatkowo w przypadku takiej potrzeby odpowiednio przygotowany pracownik	12	<i>Od I do XII; co najmniej raz na 6 miesięcy, w zakresie potrzeb, związanych z</i>	<i>grupowe</i>	• Zwiększenie wiedzy merytorycznej pracowników, niezbędnej do wykonywania obowiązków zawodowych zgodnie z aktualnymi standardami i przepisami. • Doskonalenie umiejętności praktycznych i technicznych, związanych z wykonywaną pracą, w tym obsługi narzędzi, procedur i technologii stosowanych w codziennych obowiązkach.

				<i>funkcjonowaniem ŚDS;</i> <i>zgodnie z zgłaszanymi przez pracowników wnioskami</i>		• Rozwój kompetencji interpersonalnych i organizacyjnych, w tym pracy zespołowej, komunikacji z uczestnikami oraz zarządzania zadaniami i czasem pracy. • Podniesienie jakości świadczonych usług, poprzez wdrożenie nowoczesnych metod pracy i najlepszych praktyk w obszarze działalności placówki. • Zwiększenie motywacji i zaangażowania pracowników, poprzez rozwój osobisty i zawodowy oraz wzmocnienie poczucia odpowiedzialności za efektywność pracy. • Rozwój kompetencji w zakresie rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji, co zwiększa skuteczność działania kadry w różnych sytuacjach zawodowych. • Zwiększenie bezpieczeństwa i zgodności działań z obowiązującymi normami i przepisami, w tym w zakresie BHP, ochrony danych osobowych i standardów pracy z uczestnikami. • Wzmocnienie zdolności adaptacyjnych kadry, w tym reagowania na zmiany w przepisach, technologiach i potrzebach uczestników.
XV.	Spotkania ZWA	• Kierownik ŚDS	11	<i>Od I do XII; doraźnie lub 1 raz na kwartał</i>	<i>grupowe</i>	• Omówienie i analiza realizacji indywidualnych planów postępowania wspierająco-aktywizującego (IPPW-A), w tym ocena osiągniętych rezultatów oraz identyfikacja obszarów wymagających modyfikacji lub dalszego wsparcia.

						• Opracowanie lub aktualizacja indywidualnych planów postępowania wspierająco-aktywizującego dla uczestników, dostosowanych do ich potrzeb, możliwości i preferencji, w celu maksymalizacji skuteczności działań wspierających. • Dokonanie kompleksowej oceny realizacji indywidualnych planów, w tym weryfikacja postępów uczestników, skuteczności zastosowanych metod oraz identyfikacja barier utrudniających osiągnięcie założonych celów. • Wzrost spójności i koordynacji działań zespołu pracowników, poprzez wymianę informacji, doświadczeń i rekomendacji dotyczących wsparcia uczestników. • Zwiększenie efektywności planowania i monitorowania działań wspierających uczestników, w tym identyfikacja priorytetów, określanie mierzalnych celów i ustalanie dalszych kroków interwencyjnych. • Podniesienie jakości wsparcia świadczonego uczestnikom, dzięki systematycznej refleksji nad realizacją planów, wprowadzeniu korekt i dostosowaniu metod pracy do aktualnych potrzeb. • Wzmocnienie roli uczestnika w procesie planowania i oceny wsparcia, poprzez uwzględnienie jego opinii i preferencji przy aktualizacji indywidualnych planów.
--	--	--	--	--	--	--

XVI.	Współpraca ŚDS z innymi instytucjami • Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Nowym Dworze Mazowieckim, • Starostwem Powiatowym w Nowym Dworze Mazowieckim, • Caritas Diecezji Warszawsko-Praskiej, • Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Nowym Dworze Mazowieckim, • Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Czosnowie, • Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Leoncinie, • Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Nasielsku, • Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Pomiechówku,	• Terapeuta zajęciowy • Instruktor terapii zajęciowej • Instruktor terapii • Pedagog • Opiekun medyczny • Psycholog • Kierowca • Kierownik ŚDS	43	nie dotyczy	grupowe lub indywidualne	• Wzrost poziomu inkluzji społecznej uczestników ŚDS, poprzez aktywne uczestnictwo w działaniach integrujących osoby z niepełnosprawnościami z lokalną społecznością. • Efektywna wymiana informacji i doświadczeń w zakresie oferty ŚDS, w tym promowanie możliwości uczestnictwa dla potencjalnych beneficjentów oraz wymiana dobrych praktyk z innymi placówkami. • Rozwój kompetencji pracowników i kadry, poprzez wymianę doświadczeń w pracy z osobami z niepełnosprawnościami oraz konsultacje w zakresie rozwiązywania trudności formalnych i organizacyjnych. • Uzupełnianie i aktualizacja materiałów diagnostycznych oraz dokumentacji uczestników, w celu lepszego dostosowania działań wspierających do indywidualnych potrzeb. • Wzrost udziału ŚDS w projektach, konkursach i wydarzeniach społeczno-kulturalnych, co sprzyja integracji, promocji i rozwojowi placówki oraz jej uczestników. • Zapewnienie wsparcia uczestników w kontaktach z instytucjami zewnętrznymi, w tym w dostępie do edukacji, usług terapeutycznych i wydarzeń kulturalnych. • Promocja ośrodka w środowisku lokalnym i regionalnym, poprzez aktywny udział w różnego rodzaju imprezach,
------	---	---	----	-------------	--------------------------------	---

•Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Zakroczymiu, •Państwowym Funduszem Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych, •Powiatowym Zespołem do Spraw Orzekania o Niepełnosprawności, •Powiatowym Urzędem Pracy w Nowym Dworze Mazowieckim, •Zakładem Ubezpieczeń Społecznych Inspektorat w Nowym Dworze Mazowieckim, •Nowodworskim Ośrodkiem Kultury, •Nasielskim Ośrodkiem Kultury, •Kinem Niwa w Nasielsku, •Gminnym Ośrodkiem Kultury i Kinem w Pomiechówku,					akcjach kulturalnych i konkursach, co zwiększa rozpoznawalność i prestiż ŚDS. • Wzmocnienie partnerstwa i współpracy międzyinstytucjonalnej, sprzyjające wymianie zasobów, doświadczeń i kompetencji, a także podnoszące jakość świadczonych usług.
--	--	--	--	--	---

•Domem Opieki „Pogodna Jesień”, •Wojewódzką Biblioteką Pedagogiczną im. Komisji Edukacji Narodowej Filia w Nowym Dworze Mazowieckim, •Miejską i Powiatową Biblioteką Publiczną w Nowym Dworze Mazowieckim, •Fundacją Wspierania Rozwoju Dzieci i Wsparcia Rodziny „Od początku”, •Zespołem Placówek Edukacyjnych w Nowym Dworze Mazowieckim, •Warsztatami Terapii Zajęciowej TPD, •Warsztatami Terapii Zajęciowej w Sercu Kampinosu, •Fundacja „A kuku”, •Komendą Powiatową Policji w Nowym Dworze Mazowieckim,					
---	--	--	--	--	--

•Przychodnię Lekarską nr. 2 w Nowy Dworze Mazowieckim, •Nowodworski Uniwersytet Trzeciego Wieku, •Domem Pomocy Społecznej w Nasielsku, •Warsztatami Terapii Zajęciowej w Świeszewie, •Środowiskowym Domem Samopomocy w Radzyminie, •Środowiskowym Domem Samopomocy w Wołominie, •Środowiskowym Domem Samopomocy w Sadowej, •Parafią p.w. Św. Michała Archanioła w Nowym Dworze Mazowieckim •Parafią p.w. Św. Piotra i Pawła w Nowym Dworze Mazowieckim,					
---	--	--	--	--	--

	•Lasami Państwowymi, Nadleśnictwem Jabłonna, •Komendą Powiatowej Straży Pożarnej w Nowym Dworze Mazowieckim, •Komenda Powiatowej Policji w Nowym Dworze Mazowieckim, •Przedstawicielami władz lokalnych, •Stowarzyszeniem Wirtualna Choinka, •Siecią sklepów Biedronka w Nowym Dworze Mazowieckim					
XVII.	Zajęcia klubowe	<i>nie dotyczy</i>	<i>nie dotyczy</i>	<i>nie dotyczy</i>	<i>nie dotyczy</i>	<i>nie dotyczy</i>
XVIII.	Organizowanie imprez, spotkań okolicznościowych *	• Terapeuta zajęciowy • Instruktor terapii zajęciowej • Instruktor terapii • Pedagog • Opiekun medyczny	43	<i>Od I do XII; zgodnie z harmonogramem rocznym</i>	<i>grupowe</i>	• Wzrost integracji grupy uczestników, poprzez wspólne przygotowanie i uczestnictwo w wydarzeniach okolicznościowych. • Rozwój umiejętności pracy w dużej grupie, w tym współpracy, koordynacji zadań oraz komunikacji interpersonalnej podczas przygotowań i realizacji imprez. • Poszerzenie wiedzy o tradycjach oraz wydarzeniach o charakterze kulturalnym, państwowym i religijnym, poprzez

		• Psycholog • Kierownik ŚDS				aktywny udział w organizowanych uroczystościach i imprezach tematycznych. • Wzrost aktywności uczestników, w tym inicjatywy własnej, zaangażowania w działania grupowe i odpowiedzialności za realizację powierzonych zadań. • Rozwój kompetencji organizacyjnych i planistycznych, obejmujących przygotowanie programu, dekoracji, materiałów edukacyjnych i logistykę wydarzenia. • Wzmocnienie umiejętności społecznych i interpersonalnych, takich jak współdziałanie, negocjowanie i rozwiązywanie problemów w kontekście grupowym. • Podniesienie poczucia własnej wartości uczestników, poprzez udział w tworzeniu i prezentacji efektów wspólnej pracy podczas imprez i spotkań.
XIX.	Kierunki dalszego rozwoju lub inne fakultatywne usługi <i>Zwiększenie liczby uczestników.</i>	• Kierownik ŚDS • Organ Zlecający	5 miejsc	<i>zgodnie z decyzją organu zlecającego</i>	<i>nie dotyczy</i>	• Objęcie wsparciem dodatkowych 5 osób, co pozwoli na zwiększenie dostępności usług placówki dla osób potrzebujących wsparcia. • Zmniejszenie listy osób oczekujących. • Zwiększenie integracji uczestników ze środowiskiem lokalnym, poprzez udział w projektach społecznych, kulturalnych i rekreacyjnych poza placówką. • Wzmocnienie działań promocyjnych i informacyjnych, zwiększających świadomość lokalnej społeczności o

						działalności ŚDS i dostępnych formach wsparcia. • Dalsze wprowadzanie innowacji w zakresie terapii i edukacji, w tym wykorzystanie narzędzi multimedialnych, arteterapii, terapii ruchowej oraz zajęć edukacyjnych. • Budowanie długofalowej strategii rozwoju placówki, obejmującej wzrost liczby miejsc, różnorodność oferowanych usług oraz dostosowanie działań do zmieniających się potrzeb społeczności.
--	--	--	--	--	--	--

* jeśli jest dołączony harmonogram jako załącznik do planu - nie trzeba uzupełniać pól w tabeli

Załączniki do planu pracy:

Załącznik nr 1 - Harmonogram zajęć w tygodniu (w podziale na grupy lub uczestników biorąc pod uwagę typ domu);

zajęcia, które będą prowadzone rzadziej niż raz w tygodniu proszę wykazać poza harmonogramem - w formie opisu ze wskazaniem rodzaju i wymiaru/częstotliwości;

***Załącznik nr 2 - Harmonogram planowanych imprez, spotkań okolicznościowych** (fakultatywnie, jeśli nie jest wypełniany pkt XVIII w tabeli)

.....
data i podpis dyrektora/kierownika ŚDS

1. Harmonogram zajęć w tygodniu Środowiskowego Domu Samopomocy w Nowym Dworze Mazowieckim na 2026 r.

Godz.	Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek	Piątek
8.00-9.00	Dotarcie do ŚDS, Przygotowanie do zajęć, Kawa, herbata,	Dotarcie do ŚDS, Przygotowanie do zajęć, Kawa, herbata,	Dotarcie do ŚDS, Przygotowanie do zajęć, Kawa, herbata,	Dotarcie do ŚDS, Przygotowanie do zajęć, Kawa, herbata,	Dotarcie do ŚDS, Przygotowanie do zajęć, Kawa, herbata,
9.00-10.00	-Terapia ruchowa – Zajęcia sportowe, -Doraźne wsparcie psychologiczne, -Trening funkcjonowania w życiu codziennym,	-Terapia ruchowa – Zajęcia sportowe, -Doraźne wsparcie psychologiczne, -Trening funkcjonowania w życiu codziennym,	-Terapia ruchowa – Zajęcia sportowe, -Doraźne wsparcie psychologiczne, -Trening funkcjonowania w życiu codziennym,	-Terapia ruchowa – Zajęcia sportowe, -Doraźne wsparcie psychologiczne, -Trening funkcjonowania w życiu codziennym,	-Terapia ruchowa – Zajęcia sportowe, -Doraźne wsparcie psychologiczne, -Trening funkcjonowania w życiu codziennym,
10.00-10.30	Przerwa śniadaniowa, -Trening funkcjonowania w życiu codziennym,	Przerwa śniadaniowa, -Trening funkcjonowania w życiu codziennym,	Przerwa śniadaniowa, -Trening funkcjonowania w życiu codziennym,	Przerwa śniadaniowa, -Trening funkcjonowania w życiu codziennym,	Przerwa śniadaniowa, -Trening funkcjonowania w życiu codziennym,
10.30-12.30	-Trening funkcjonowania w codziennym życiu, -Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów, -Trening umiejętności komunikacyjnych, -Poradnictwo psychologiczne, -Trening kulinarny, -Inne formy postępowania przygotowujące do uczestnictwa w wtz ...	-Trening funkcjonowania w codziennym życiu, -Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów, -Trening umiejętności komunikacyjnych, -Poradnictwo psychologiczne, -Trening kulinarny, -Inne formy postępowania przygotowujące do uczestnictwa w wtz ...	-Trening funkcjonowania w codziennym życiu, -Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów, -Trening umiejętności komunikacyjnych, -Poradnictwo psychologiczne, -Trening kulinarny, -Inne formy postępowania przygotowujące do uczestnictwa w wtz ...	-Trening funkcjonowania w codziennym życiu, -Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów, -Trening umiejętności komunikacyjnych, -Poradnictwo psychologiczne, -Trening kulinarny, -Inne formy postępowania przygotowujące do uczestnictwa w wtz ...	-Trening funkcjonowania w codziennym życiu, -Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów, -Trening umiejętności komunikacyjnych, -Poradnictwo psychologiczne, -Trening kulinarny, -Inne formy postępowania przygotowujące do uczestnictwa w wtz ...
12.30-13.30	Obiad, -Trening funkcjonowania w życiu codziennym,	Obiad, -Trening funkcjonowania w życiu codziennym,	Obiad, -Trening funkcjonowania w życiu codziennym,	Obiad, -Trening funkcjonowania w życiu codziennym,	Obiad, -Trening funkcjonowania w życiu codziennym,
13.30-15.00	-Trening umiejętności spędzania wolnego czasu,	-Trening umiejętności spędzania wolnego czasu,	-Trening umiejętności spędzania wolnego czasu,	-Trening umiejętności spędzania wolnego czasu,	-Trening umiejętności spędzania wolnego czasu,

15.00-16.00	-Odjazd uczestników, -Uzupełnianie dokumentacji.	-Odjazd uczestników, -Uzupełnianie dokumentacji.	-Odjazd uczestników, -Uzupełnianie dokumentacji.	-Odjazd uczestników, -Uzupełnianie dokumentacji.	-Odjazd uczestników, -Uzupełnianie dokumentacji.
--------------------	---	---	---	---	---

Zajęcia nieuwzględnione w tygodniowy planie:

- Pomoc w załatwieniu spraw urzędowych (od I do XII; 1 raz w miesiącu w wymiarze 1 godziny lub doraźnie wg. potrzeby),
- Pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych: (od I do XII; doraźnie wg. potrzeby),
 - Uzgadnianie i pilnowanie terminów wizyt u lekarza (od I do XII; doraźnie wg. potrzeby),
 - Pomoc w zakupie leków (od I do XII; doraźnie wg. potrzeby),
 - Pomoc w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia (od I do XII; doraźnie wg. potrzeby),
- Niezbędna opieka (od I do XII; codziennie w godzinach pracy ŚDS, wg. potrzeby),
- Turystyka i rekreacja (od I do XII; nie rzadziej niż raz na kwartał, ze zwiększoną częstotliwością w okresie letnim).

Kryterium doboru grupy przy realizacji poszczególnych treningów stanowią zainteresowania, posiadane umiejętności, wzajemne sympatie, zbliżony stan psychofizyczny, preferencje uczestników, jak również potrzeby wynikające z indywidualnego planu postępowania wspierająco –aktywizującego. Zakłada się zmienny skład grup, w zależności od predyspozycji oraz potrzeb uczestników jak i stopnia skomplikowania prowadzonych zajęć.

Trening funkcjonowania w życiu codziennym został ujęty w kilku punktach harmonogramu, ponieważ obejmuje on szeroki zakres umiejętności realizowanych w różnych sytuacjach dnia codziennego. Jest to proces ciągły, wymagający systematycznej powtarzalności oraz praktycznego ćwiczenia podczas naturalnych aktywności, takich jak przygotowywanie posiłków, organizacja przestrzeni, dbanie o porządek czy czynności samoobsługowe. Rozłożenie treningu w kilku momentach dnia umożliwia również indywidualizację wsparcia i dostosowanie go do zróżnicowanych potrzeb uczestników, zapewniając im możliwość nabywania i utrwalania umiejętności niezbędnych do samodzielnego funkcjonowania.

2. Harmonogram planowanych imprez, spotkań okolicznościowych w Środowiskowym Domu Samopomocy w Nowym Dworze Mazowieckim w 2026 r. z podziałem na miesiące.

Styczeń	Luty	Marzec	Kwiecień	Maj	Czerwiec
obchody urodzin uczestników, bal karnawałowy, kolędowanie,	obchody urodzin uczestników, obchody Dnia Zakochanych,	obchody urodzin uczestników, obchody Międzynarodowego Dnia Kobiet,	obchody urodzin uczestników, wspólne śniadanie Wielkanocne,	obchody urodzin uczestników, obchody Międzynarodowego Dnia Rodzin (wraz z rodzinami uczestników),	obchody urodzin uczestników, wycieczki integracyjne,
Lipiec	Sierpień	Wrzesień	Październik	Listopad	Grudzień
obchody urodzin uczestników, wycieczki integracyjne,	obchody urodzin uczestników, letnie wyjazdy,	obchody urodzin uczestników, obchody Dnia Chłopaka,	obchody urodzin uczestników, przygotowanie do Uroczystości Wszystkich Świętych,	obchody urodzin uczestników, obchody Narodowego Święta Niepodległości,	obchody urodzin uczestników, obchody Mikołajek, wspólne piernikowanie z rodzinami uczestników, wspólna Wigilia Bożego Narodzenia,